



ТЫВА РЕСПУБЛИКАНЫН МУНИЦИПАЛДЫГ РАЙОНУ
СУТ-ХОЛ КОЖУУН ЧАГЫРГАЗЫ
ДОКТААЛ

АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
СУТ-ХОЛЬСКИЙ КОЖУУН РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
ПОСТАНОВЛЕНИЕ

«04» сентября 2017 г

с. Сут-Аксы

№ 580-п

**«Об утверждении Положения об организации предоставления
общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования, дополнительного
образования на территории Сут-Хольского кожууна»**

В целях установления порядка организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования на территории Сут-Хольского кожууна, а также руководствуясь Уставом муниципального района «Сут-Хольский кожуун Республики Тыва», утвержденным решением Хурала представителей Сут-Хольского кожууна от 24.03.2011г. №260:

1. Утвердить Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования на территории Сут-Хольского кожууна (приложение №1).

2. Контроль над исполнением данного постановления возложить на заместителя председателя администрации муниципального района Сут-Хольский кожуун Республики Тыва по социальной политике Соскут С.А.

Председатель
администрации муниципального района
«Сут-Хольский кожуун Республики Тыва»

Ондар Д. Б.

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования на территории Сут-Хольского кожууна

I. Общие положения

1.1. Положение об организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования на территории Сут-Хольского кожууна (далее настоящее Положение) разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Республики Тыва, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ, Федеральным Законом "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" от 06.10.2003г. № 131-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.12г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03.04.2003 г. № 27 "О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.4.1251-03", Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» и других законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих вопросы предоставления образовательных услуг.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования на территории Сут-Хольского кожууна.

1.3. Организацию предоставления дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования по основным общеобразовательным программам и обеспечение требований, предъявляемых законодательством Российской Федерации к предоставлению общего образования осуществляет Управление образования Сут-Хольского кожууна (далее – Управление образования).

II. Система образования Сут-Хольского кожууна

2.1. Система общего образования Сут-Хольского кожууна включает в себя:

- федеральные государственные образовательные стандарты, основные общеобразовательные программы различных видов, уровней и (или) направленности;

- муниципальные образовательные учреждения, реализующие основные и дополнительные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- Управление образования Сут-Хольского кожууна, осуществляющее управление в сфере общего образования, созданные им консультативные, совещательные и иные органы;

- организации дополнительного образования детей.

2.2. К муниципальным образовательным учреждениям Сут-Хольского кожууна относятся:

- общеобразовательные учреждения начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- дошкольные образовательные учреждения;

- учреждения дополнительного образования детей;

2.3. Учредителем муниципальных образовательных учреждений является администрация Сут-Хольского кожууна.

2.4. Общедоступное и бесплатное общее образование предоставляется муниципальными образовательными учреждениями, реализующими основные и дополнительные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - образовательные учреждения).

2.5. Образовательные учреждения Сут-Хольского кожууна - некоммерческие учреждения, прошедшие государственную аккредитацию и осуществляющие на основании лицензии образовательную деятельность в

качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такие учреждения созданы.

2.6. Образовательные учреждения действуют на основании Устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2.7. Образовательные учреждения обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

2.8. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, о приеме лица на обучение в это учреждение или для прохождения промежуточной аттестации и (или) государственной итоговой аттестации.

2.9. Отношения между учреждением, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся регулируются договором между ними, заключаемым в 2-х экземплярах, один из которых хранится в образовательном учреждении, а второй выдается на руки родителям (законным представителям).

2.10. В образовательных учреждениях образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

III. Прием на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность

3.1. Прием на обучение в учреждении, осуществляющую образовательную деятельность, проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с настоящим Федеральным законом предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение.

3.2. Получение дошкольного образования в образовательных учреждениях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Получение начального общего образования в образовательных учреждениях начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) детей Управление образования вправе разрешить прием детей в образовательное учреждение на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.

3.3. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) со своим уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с образовательными программами и другими документами,

регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

3.4. Правила приема в конкретное учреждение, осуществляющую образовательную деятельность, на обучение по образовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, учреждением, осуществляющую образовательную деятельность, самостоятельно.

3.5. Правила приема граждан в муниципальные учреждения для обучения по основным общеобразовательным программам обеспечивают прием в образовательные учреждения граждан, которые проживают на территории Сут-Хольского кожууна, закрепленной положением Управления образования «О закреплении за муниципальными общеобразовательными учреждениями территорий Сут-Хольского кожууна» и имеющих право на получение общего образования.

3.6 Правила приема и порядок комплектования детьми дошкольного образовательного учреждения осуществляются приказом Управления образования «Об утверждении «Порядка комплектования воспитанников муниципальных образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования Сут-Хольского кожууна».

3.7. Закрепленным лицам может быть отказано в приеме только по причине отсутствия свободных мест в учреждении. В случае отказа в предоставлении места в учреждении родители (законные представители) для решения вопроса об устройстве ребенка в другое учреждение обращаются в Управление образования.

IV. Формы получения образования и формы обучения

4.1 Общее образование может быть получено в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне учреждения, осуществляющих образовательную деятельность в форме семейного образования и самообразования. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся в форме семейного образования имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи в дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

4.2 Обучение в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

4.3 Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения в соответствии с частью 3 статьи 34 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273-ФЗ промежуточной и государственной итоговой аттестации в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность.

4.4. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

4.5. Формы получения общего образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе по каждому уровню образования определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Формы обучения по дополнительным образовательным программам определяются учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

V. Учреждения предоставления дошкольного образования

5.1. Образовательное учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

5.2. Дошкольные учреждения осуществляют свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании:

- обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников;

- создает безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения;

- соблюдает права и свободы воспитанников, родителей (законных представителей) воспитанников, работников образовательного учреждения.

5.3 Дошкольные учреждения несут ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, за жизнь и здоровье воспитанников, работников образовательного учреждения.

5.4. Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - общеобразовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.5. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

5.6. Сроки получения дошкольного образования устанавливаются

федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.7. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательной программы дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5.8. Общеобразовательные программы дошкольного образования самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

5.9. Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются образовательным учреждением с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования.

5.10. Освоение общеобразовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

5.11. Образовательное учреждение может использовать сетевую форму реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, обеспечивающую возможность ее освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений, а также при необходимости с использованием ресурсов иных учреждений.

5.12. Дошкольные учреждения вправе осуществлять дополнительные платные услуги по договорам об оказании платных образовательных услуг. Доход от оказания платных образовательных услуг используется дошкольными учреждениями в соответствии с уставными целями. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности.

5.13. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в образовательном учреждении осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

5.13.1. В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

5.13.2. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5.13.3. Группы оздоровительной направленности создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

5.13.4. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

5.14. Дошкольное образование может быть получено в образовательных учреждениях, а также вне образовательных учреждений в форме семейного образования.

5.15. Родители (законные представители) несовершеннолетнего воспитанника, обеспечивающие получение воспитанником дошкольного образования в форме семейного образования, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в образовательных учреждениях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.

5.16. В образовательном учреждении могут быть организованы также:

- группы детей раннего возраста без реализации образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающие развитие, присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 3 лет;
- группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В группах по присмотру и уходу обеспечивается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования.

В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

5.17. За присмотр и уход за ребенком Управление образования устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер; вправе вводить дополнительные меры поддержки, как для семей,

имеющих детей, так и для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

5.18. Организация питания воспитанников возлагается на дошкольное учреждение.

5.19. Режим работы определяется дошкольным учреждением самостоятельно в соответствии с ее Уставом. Группы могут функционировать в режиме: полного дня (12-часового пребывания); сокращенного дня (8 - 10,5 часового пребывания); продленного дня (13 - 14- часового пребывания); кратковременного пребывания (от 3 до 5 часов в день) и круглосуточного пребывания. По запросам родителей (законных представителей) возможна организация работы групп также в выходные и праздничные дни.

5.20. Отчисление детей из дошкольных учреждений осуществляется при расторжении договора дошкольного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанника в следующих случаях:

- по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника, в том числе в случае перевода воспитанника для продолжения освоения программы в другое учреждение, осуществляющую образовательную деятельность;

- невыполнение родителями (законными представителями) условий договора об образовании в установленном порядке;

- отсутствие ребенка в дошкольном учреждении более трех месяцев без уважительной причины;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли родителей (законных представителей) воспитанника и дошкольного учреждения, в том числе в случаях ликвидации учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, аннулирования лицензии на осуществление образовательной деятельности;

- в связи с прекращением образовательных отношений и достижением воспитанника возраста для поступления в 1 класс общеобразовательном учреждении.

5.21. Досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе родителей (законных представителей) воспитанника не влечет для него каких-либо дополнительных, в том числе материальных обязательств перед дошкольным учреждением, если иное не установлено договором об образовании.

5.22. Основанием для прекращения образовательных отношений является Приказ об отчислении воспитанника. Права и обязанности участников образовательного процесса, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами дошкольного учреждения прекращаются с даты его отчисления.

5.23. Воспитанник, отчисленный из дошкольного учреждения по инициативе родителей (законных представителей) до завершения освоения образовательной программы, имеет право на восстановление по заявлению родителей (законных представителей) при наличии в дошкольном учреждении свободных мест. Для получения Путевки в дошкольное

учреждение родитель (законный представитель) обращается в Управление образования. Основанием для восстановления воспитанника является Приказ заведующего о зачислении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение.

5.24. Отчисление воспитанника из дошкольного учреждения оформляется Приказом руководителя.

5.26. Отчисление детей из групп, реализующих программы специального (коррекционного) образования осуществляется на основании заключения психолога – медико – педагогической комиссии.

VI. Организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования

6.1 Общее образование может быть получено в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность, а также вне учреждения - в форме семейного образования и самообразования.

6.2 Форма получения общего образования и форма обучения по конкретной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

6.3. При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения общего образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе Управление образования.

6.4. Обучение в форме семейного образования и самообразования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в образовательных учреждениях.

6.5 Формы обучения по общеобразовательным программам определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, если иное не установлено Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

6.6 Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательного учреждения. При прохождении обучения в соответствии с индивидуальным учебным планом его продолжительность может быть изменена образовательным учреждением с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

6.7 Сроки получения начального общего, основного общего и среднего общего образования устанавливаются федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

6.8. Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения общеобразовательных программ определяются соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Общеобразовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными учреждениями. Образовательные учреждения, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию общеобразовательным программам, разрабатывают указанные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ. Общеобразовательная программа включает в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), оценочные и методические материалы, а также иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся (далее - учащиеся).

6.9. Учебный план общеобразовательной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и формы их промежуточной аттестации.

6.10. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

6.11. Общеобразовательные программы реализуются образовательным учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Для организации реализации общеобразовательных программ с использованием сетевой формы их реализации несколькими учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (часть образовательной программы определенных уровня, вида и направленности), реализуемой с использованием сетевой формы реализации общеобразовательных программ.

6.13. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется образовательным учреждением.

6.14. Учебный год в образовательных учреждениях начинается с 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом

соответствующей общеобразовательной программы. Начало учебного года может переноситься образовательным учреждением при реализации общеобразовательной программы в очно-заочной форме обучения не более чем на один месяц, в заочной форме обучения - не более чем на три месяца.

6.15. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются образовательным учреждением самостоятельно. В 1-х классах предусматриваются дополнительные каникулы 7 календарных дней.

6.16. Наполняемость классов, за исключением классов компенсирующего обучения, не должна превышать 25 человек.

6.17. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательным учреждением самостоятельно.

6.18. Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается итоговой аттестацией, которая является обязательной.

6.19. Лица, осваивающие образовательную программу в форме семейного образования или самообразования либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную и государственную итоговую аттестацию в образовательном учреждении по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам основного общего и среднего общего образования бесплатно. При прохождении указанной аттестации экстерны пользуются академическими правами учащихся по соответствующей образовательной программе.

6.20. Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

6.21. В следующий класс могут быть условно переведены учащиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному учебному предмету.

6.22. Ответственность за ликвидацию учащимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей).

6.23. Учащиеся в образовательном учреждении по общеобразовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному

учебному плану.

6.24. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдается аттестат об основном общем или среднем общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня.

6.25. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы основного общего и среднего общего образования и (или) отчисленным из образовательного учреждения, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому образовательному учреждению.

6.26. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из учреждения, осуществляющей образовательную деятельность:

1) в связи с получением образования (завершением обучения);

2) досрочно в следующих случаях:

- по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения образовательной программы в другое учреждение, осуществляющую образовательную деятельность;

- по инициативе учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания (ст.43 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации»), а также в случае установления нарушения порядка приема в образовательное учреждение, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление в образовательное учреждение;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося и учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в случае ликвидации учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

- досрочное прекращение образовательных отношений по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося не влечет за собой возникновение каких-либо дополнительных, в том числе материальных, обязательств указанного обучающегося перед учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.

- основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этого учреждения. Если с обучающимся или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося заключен договор об оказании платных образовательных услуг, при досрочном прекращении образовательных

отношений такой договор расторгается на основании распорядительного акта учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, об отчислении обучающегося из этого учреждения. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, прекращаются с даты его отчисления из учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

- При досрочном прекращении образовательных отношений учреждения, осуществляющая образовательную деятельность, в трехдневный срок после издания распорядительного акта об отчислении обучающегося выдает лицу, отчисленному из этого учреждения, справку об обучении в соответствии с частью 12 статьи 60 ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

VII. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

7.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (далее - Порядок) регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

7.2. Настоящий Порядок является обязательным для учреждений, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также индивидуальных предпринимателей (далее - учреждения, осуществляющие образовательную деятельность).

7.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

7.4. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"¹.

7.5. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденным учреждением, осуществляющей образовательную деятельность.

7.6. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

7.7. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

7.8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

7.9. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- социально-педагогической;
- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической;
- естественнонаучной.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом учреждения, осуществляющей образовательную деятельность. В соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.1251-03 (приложение 3).

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

7.10. Дополнительные общеобразовательные программы реализуются учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждением, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

7.11. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, по мере необходимости обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.12. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

7.13. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, могут организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда, отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

7.14. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

7.15. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

7.16. Учреждения, осуществляющие образовательную деятельность, определяют формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся.

VIII. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, содержание образования и условия организации обучения, учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

8.2. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в классе (группе) устанавливается до 15 человек.

8.3. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования создаются специальные условия для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со ст. 18, 19 «Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; со ст. 23, 24, 25, 26, 27 «Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; со ст. 18, 19 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8.4. В образовательном учреждении, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам, допускается: совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; совместное обучение по образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).

8.5. В образовательных учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с умственной отсталостью, создаются классы (группы) для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательное учреждение, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

8.6. Для воспитанников и учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования и общеобразовательным программам организуется на дому или в медицинских организациях. Порядок регламентации и оформления отношений образовательного учреждения и родителей (законных представителей) учащихся и воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования и общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях определяется нормативным правовым актом уполномоченного органа государственной власти субъекта Российской Федерации.

8.7. Дошкольное образование, занятия по дополнительным образовательным программам детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах или в отдельных образовательных учреждениях. При получении дошкольного образования, реализации дополнительных образовательных программ воспитанникам и учащимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

IX. Порядок организации предоставления специального (коррекционного) образования

9.1. Для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы VII, VIII вида, классы интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях.

9.2. Коррекционная организация, классы VII, VIII вида, классы интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях обеспечивают обучающимся условия для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество.

9.3. Специфика образовательного процесса, направление деятельности по реабилитации обучающихся с отклонениями в развитии, а так же уровень реализуемых образовательных программ, в каждом виде специального (коррекционного) образовательного учреждения определяются

Министерством образования и науки РФ, по согласованию с Министерством здравоохранения РФ.

9.4. Коррекционная организация, классы VII, VIII вида, классы интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях несут ответственность за жизнь обучающегося, реализацию конституционного права граждан на получение бесплатного образования в пределах специального государственного образовательного стандарта.

9.5. Содержание образования в коррекционной организации, в классах VII, VIII вида, интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

9.6. При организации обучения больных детей на дому, получения образования в форме экстерната, семейного образования отношения между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся должны регулироваться договором между ними, который не может ограничивать установленные действующим законодательством права сторон.

Программы обучения и воспитания должны быть разработаны с учетом возрастных и психофизических возможностей обучающихся.

9.7. Расписание занятий в образовательном учреждении должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся (воспитанников) в специально предусмотренном помещении.

9.8. В учреждении должно быть организовано медицинское сопровождение обучающихся. Медицинский персонал организации несет ответственность за проведение профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся.

9.9. Выпускникам коррекционных учреждений, классов VII, VIII вида, интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования и квалификации или свидетельство об окончании этой коррекционной организации.

9.10. Участниками образовательного процесса являются педагогические и медицинские работники коррекционной организации, классов VII, VIII вида, интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях обучающиеся и их родители (законные представители).

9.11. Направление детей в коррекционную организацию, в классы VII, VIII вида, интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях осуществляется Управлением образования только с согласия родителей (лиц, их заменяющих) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

9.12. В класс коррекционной организации обучающихся переводятся с согласия родителей (лиц, их заменяющих) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии только после первого года обучения в коррекционном учреждении.

9.13. Классы для обучающихся со сложной структурой дефекта комплектуются в коррекционном учреждении по мере выявления таких обучающихся в ходе психолого-медико-педагогического наблюдения в условиях образовательного процесса.

9.14. Перевод обучающегося из коррекционной организации в другую образовательное учреждение осуществляется с согласия родителей и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

9.15. Образовательный процесс в коррекционной организации, в классах VII, VIII вида, интегрированного обучения в общеобразовательных учреждениях осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, а также учителями, воспитателями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционной организации.

Х. Порядок организации групп компенсирующей направленности в дошкольных учреждениях, логопунктов в дошкольных учреждениях и учреждениях начального общего, основного общего, среднего общего образования

10.1. Организация групп компенсирующей направленности, осуществляющие коррекцию недостатков в речевом развитии (далее - группа компенсирующей направленности).

10.1.1. Группа компенсирующей направленности создается в дошкольном образовательном учреждении – детском саду при наличии условий для функционирования с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера) в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовки детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

10.1.2. Основные задачи группы компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

- активизация познавательной деятельности детей;

- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

10.1.3. Деятельность группы компенсирующей направленности может быть прекращена путём ликвидации по решению Управления образования Сут-Хольского кожууна.

10.1.4. Группы компенсирующей направленности в дошкольном образовательном учреждении открываются на основании приказа Управления образования Сут-Хольского кожууна. В группу

компенсирующей направленности зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) при алалии, дизартрии, ринолалии;
- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН);
- фонетическое недоразвитие (ФН);
- заикание.

10.1.5. Зачисление в группу компенсирующей направленности проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заявления и осуществляется на основе обследования речи воспитанников. Обследованные воспитанники, имеющие нарушения речи, регистрируются в журнале регистрации детей, имеющих речевые недостатки:

- в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития;

- в группу компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, афазией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), с трех-пяти лет. Срок коррекционно-развивающей работы 2-3 года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 12 человек;

- в группу компенсирующей направленности детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 5-летнего возраста с ринолалией, дизартрией, дислалией. Срок коррекционно-развивающей работы один - два года. Предельная наполняемость логопедической группы – не более 15 человек.

10.1.6. Приему в группу компенсирующей направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

10.1.7. На каждого ребенка, зачисленного в группу компенсирующей направленности, учитель-логопед заполняет речевую карту.

10.1.8. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

10.1.9. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

10.1.10. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия, как правило, проводятся вне занятий, предусмотренных сеткой занятий муниципального дошкольного образовательного учреждения, с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

10.1.11. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

10.1.12. Индивидуальные занятия проводятся не менее трех раз в неделю:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;
- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

10.1.13. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими общее недоразвитие речи - не менее трех раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее двух-трех раз в неделю;

10.1.14. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком. Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10-15 минут, между индивидуальными и подгрупповыми занятиями - 5-10 минут. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда.

10.1.15. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом образовательной организации после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

10.1.16. В случаях необходимости уточнения диагноза или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующую лечебно-профилактическую организацию для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в психолого-медико-педагогическую комиссию.

10.1.17. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе компенсирующей направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий муниципального дошкольного образовательного учреждения.

10.1.18. Непосредственное руководство работой учителя-логопеда осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения. Заведующий обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы; подбирает в группу компенсирующей

направленности постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста; обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой.

10.1.19. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

103.2. Логопедический пункт в общеобразовательном учреждении создается в целях оказания помощи обучающимся имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

10.2.1. Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении, находящемся в городской местности при наличии 5 – 10 классов I ступени начального общего образования и 3 – 8 классов I ступени начального общего образования в общеобразовательном учреждении, находящемся в сельской местности.

10.2.2. Зачисление учащихся в логопедический пункт осуществляется в соответствии с заключением психолого – медико – педагогической комиссии (кроме обучающихся с фонетическим недоразвитием речи) в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

10.2.3. Обучающиеся с фонетическим недоразвитием речи могут быть зачислены в логопедический пункт по решению психолого-медико-педагогического консилиума образовательном учреждении.

10.2.4. Предельная наполняемость логопедического пункта в общеобразовательном учреждении:

- в сельской общеобразовательном учреждении – не более 20 человек.

10.2.5. Логопедический пункт в дошкольном образовательном учреждении создается Управлением образования в целях оказания помощи детям раннего и дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи.

10.2.6. В логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие дошкольную образовательную организацию, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- нарушение произношения – фонетический дефект;
- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (дети не зачисленные в группу компенсирующей направленности);
- общее недоразвитие речи.

10.2.7. Прием в логопедический пункт дошкольной образовательной организации осуществляется в течение всего учебного года по мере освобождения мест.

10.2.8. Не подлежат приему на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах соответствующего вида;

- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в дошкольное учреждение общего типа.

10.2.9. Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте составляет 4-6 месяцев и более с фонетическим дефектом. С фонетико-фонематическим недоразвитием срок обучения составляет до 9 месяцев. При необходимости срок пребывания продлевается учителем – логопедом до полного исправления речи.

XI. Порядок организации классов (групп) для детей с ограниченными возможностями здоровья интегрируемых в общеобразовательный процесс

11.1. Обучение (воспитание) детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в форме интегрированного обучения (независимо от вида ограничений здоровья) в организациях дошкольного, начального общего, основного общего образования, специальном (коррекционном) образования.

11.2. Интегрированное обучение организуется:

- посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения дошкольного, начального общего, основного общего образования;

- посредством функционирования класса (группы) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья;

- посредством совместного обучения (воспитания) в дошкольной образовательной организации, осуществляющем коррекцию отклонений в развитии, специальном (коррекционном) образовательного учреждения для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с различными видами отклонений в развитии (в том числе, с сочетанием различных отклонений в развитии) если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

11.3. Решение о создании в образовательном учреждении классов (групп) интегрированного обучения принимается Управлением образования.

11.4. Руководитель образовательного учреждения открывает классы интегрированного развития в соответствии с решением Управления образования согласованной с ПМПК, содержащей сведения о количестве интегрированных классов (групп) на каждой ступени образования, количестве мест для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, которые могут быть приняты на интегрированное обучение в каждой ступени. Группам и категориям ограничений здоровья, с которыми предполагается осуществлять работу.

11.5. Комплектование классов (групп) интегрированного обучения осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся.

11.6. Общая наполняемость класса не должна превышать 20 человек, из них 5 человек с отклонениями развития, с характером нарушения: задержка психического развития, неосложненная форма олигофрении в легкой степени дебильности, нарушения эмоционально-волевой сферы, легкая форма ДЦП, амблиопия, косоглазие, слабослышание, слабовидение.

11.7. Первые три месяца с начала интегрированного обучения лицу с ограниченными возможностями здоровья устанавливается испытательный срок интегрированного обучения. Если в течение испытательного срока подтверждается возможность обучения такого лица в форме интегрированного обучения, интегрированное обучение продолжается в данном образовательном учреждении. В случае, если по истечении испытательного срока педагогический совет образовательной организации выносит заключение о невозможности данного учреждения создать условия для обучения конкретного лица (обучающегося) с ограниченными возможностями здоровья на данном этапе в форме интегрированного обучения, руководитель образовательного учреждения информирует об этом родителей (законных представителей) такого лица (обучающегося).

В этом случае лицо (обучающийся) с ограниченными возможностями здоровья направляется на ПМПК для решения вопроса о подборе оптимальной для него формы организации образовательного процесса на данном этапе обучения.

11.8. Интегрированное обучение (воспитание) детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья реализуется в дошкольных учреждениях:

- посредством совместного воспитания лиц (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и лиц (воспитанников), не имеющих таких ограничений, в одной группе дошкольного учреждения общего типа;

- посредством функционирования группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе группы кратковременного пребывания) в дошкольном учреждении для детей, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

11.9. Интегрированное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении организуется:

- посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений. В одном классе общеобразовательного учреждения;

- посредством функционирования класса для лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении для лиц, не имеющих таких ограничений или имеющих другие ограничения здоровья.

11.10. Лица с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения получают документ об образовании образца, установленного для данной учреждения.

11.11. Лица с ограниченными возможностями здоровья, получившие образования в форме интегрированного обучения, частично освоившие

образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают справку, подтверждающую прослушивание курса, соответствующего образовательной программе (уровню) данного общеобразовательного учреждения с выделением предметов, по которым выставлена положительная оценка при итоговой аттестации.

11.12. В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться лица с различными видами отклонений развития (в том числе, со сложной структурой отклонений в развитии, а также с отклонениями в развитии, степень выраженности или вид которых не соответствует профилю данного образовательного учреждения), имеющие рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же образовательной программе, если это не препятствует успешному освоению всеми учащимися класса (группы) образовательных программ, соответствующих профилю данной учреждения.

ХII. Финансирование предоставления общедоступного и бесплатного общего образования, дошкольного и дополнительного образования детей

12.1. Источниками финансирования организации предоставления общедоступного и бесплатного общего образования, дошкольного и дополнительного образования детей на территории Верхнеуфалейского городского округа являются: средства областного и муниципального бюджетов, субвенции, дотации, иные не запрещенные законодательством источники.

12.1.1. Финансирование образовательных учреждений за счет средств областного бюджета осуществляется на основе государственных нормативов финансирования или иной предусмотренной законом основе.

12.1.2. Финансирование образовательных учреждений за счет средств местного бюджета осуществляется на основе муниципальных нормативов финансирования или иной предусмотренной законом основе.

12.2. Средства муниципального бюджета на основе бюджетной росписи перечисляют на лицевые счета бюджетополучателей – образовательных учреждений (в пределах утвержденных лимитов бюджетных обязательств).

12.3. В финансировании образовательных учреждений на добровольной основе в рамках благотворительной деятельности могут принимать участие организации, предприятия, частные лица, в т.ч. родители (законные представители) обучающихся.